|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| F:\ARCHIVO DE CALIDAD IEAZP\escudo Augusto zuluaga[1].JPG | **INSTITUCIÓN EDUCATIVA****AUGUSTO ZULUAGA PATIÑO**Aprobado por resolución Departamental Nº 587 del 2004 Creada Por Acuerdo Consejo Municipal Pereira 115 del 30 - x – 1995.NIT. 816.000.231-5 Registro P.E.I: PE-04-02Código DANE: NID 166001000310 | **Código:FGADC007** | C:\Documents and Settings\usuario\Mis documentos\calidosos fotonn.jpg |
| **Versión: 001** |
| **GESTION ACADEMICA****GUIAS DE APRENDIZAJE** | **F. Ap. Julio 08** |
|  **Pagina\_\_ de \_\_** |

MÓDULO DE FORMACIÓN O ASIGNATURA: TECNOLOGIA E INFORMATICA PERIODO ACADEMICO: Tercero GRADO: SEPTIMO

1. INTRODUCCIÓN: La agricultura siempre ha supuesto un impacto ambiental fuerte. Hay que talar bosques para tener suelo apto para el cultivo, hacer embalses de agua para regar, canalizar ríos, etc. La agricultura moderna ha multiplicado los impactos negativos sobre el ambiente. La destrucción del suelo, la contaminación por plaguicidas y fertilizantes, la deforestación o la pérdida de biodiversidad genética, son problemas muy importantes a los que hay que hacer frente para poder seguir disfrutando de las ventajas que la revolución verde nos ha traído.

2. UNIDAD DE APRENDIZAJE: EL ORIGEN DE LAS COSAS

3. ESTÁNDAR POR CLASE O GRUPO DE CLASE:

* Analizo y explico la evolución y vinculación que los procesos técnicos han tenido en la fabricación de artefactos y productos que permiten al hombre transformar el entorno y resolver problemas.
* Analizo y explico la relación que existe entre la transformación de los recursos naturales y el desarrollo tecnológico, así como su impacto sobre el medio ambiente, la salud y la sociedad.

**4. TEMAS PROBLEMAS O TÓPICOS:**

¿Cómo identificar inventos e inventores en producción, manipulación, transformación y transporte de los alimentos?

**5. PROCESOS Y SUBPROCESOS:** (En coherencia con los estándares y competencias).

3. EL ORIGEN DE LAS COSAS.

* 1. Inventos e inventores en la producción de alimentos.
	2. La ética de la ciencia y tecnología en la manipulación de los alimentos.
	3. Transgénicos.

6. CRITERIOS DE DESEMPEÑO (Descriptores de desempeño)

* COGNITIVO:
* Identificar inventos e inventores en producción, manipulación, transformación y transporte de los alimentos.

PROCEDIMENTAL:

* Diseñar y realizar experimentos y verifica el efecto de modificar diversas variables para dar respuesta a preguntas.
* Descubrir que métodos se utilizan en la agricultura.
* Explicar la producción de alimentos transgénicos.

ACTITUDINAL:

* Cuidar, respetar y exigir respeto por su cuerpo y por los cambios corporales que está viviendo y que viven las demás personas.
* Fomentar en el colegio la cultura de consumir alimentos saludables.

**7. PLANTEAMIENTO DE LAS ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE – ENSEÑANZA Y DE LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE**

* Desarrollo de talleres: con guía diagnostica, guía de fundamentación conceptual y la guía de producción.
* Participación en las salidas de campo y/o actividades para dar cumplimiento al hilo conductor del grado.
* Trabajos en clase y extraclase.
* Participación en clase.
* Presentación oportuna de los informes de las salidas de campo y/o actividades para dar cumplimiento al hilo conductor del grado.
* Traer y utilizar materiales que se requieran para trabajar en el aula de clase.
* Desarrollo de actividades de recuperación de los desempeños no alcanzados durante el periodo.
* Formulación de explicaciones posibles, con base en el conocimiento cotidiano, teorías y modelos científicos, para contestar preguntas.
* Establece diferencias entre descripción, explicación y evidencia.
* Busca información en diferentes fuentes; evalúa la calidad de la información, escoge la pertinente y da el crédito correspondiente.
* Reconoce los aportes de conocimientos diferentes al científico.
* Identifica y acepta diferencias en las formas de vivir, pensar, solucionar problemas o aplicar conocimientos.
* Afianza sus conocimientos frente al área poniéndolos en práctica frente a su vida cotidiana

8. EVALUACIÓN

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE** | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | **TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN** |
|  **1. De Conocimiento** |  |  |
| * -Identificar inventos e inventores en producción, manipulación, transformación y transporte de los alimentos.

-Explicar la producción de alimentos biológicos y transgénicos. | Auto evaluaciónHetero valoraciónCo valoración | -Evaluaciones diagnósticas-Evaluaciones orales y escritas-Pruebas por competencia -Realización de talleres-Revisión y sustentación de tareas e investigaciones. |
|  **2. De Desempeño** |  |  |
| -Identifica y describe la evolución en la producción de alimentos (transgénicos).**-** Sustentación grupal o individual del trabajo realizado por medio de los métodos de exposición y sustentación propuestos en clase. | Auto evaluaciónHetero valoraciónCo valoración | -Realización de talleres-Participación en clase mediante plenarias, debates, mesas redondas-Revisión y sustentación de tareas e investigaciones. |
|  **3. De Producto** |  |  |
| -Diseña volantes de “Cocina 100% nutritiva y natural”.-Presenta las guías debidamente diligenciadas en las fechas propuestas.-Presentación de sus cuadernos de tecnología e informática ordenados y al día.-Trabajos de consulta elaborados desde la orientación dada e clase.-Plantea situaciones relacionadas con la vida cotidiana y las utiliza en la solución de problemas. | Auto evaluaciónHetero valoraciónCo valoración | -Entrega de trabajos-Realización de talleres-Exposiciones-Revisión y sustentación de tareas e investigaciones.-Pruebas por competencia |

9. AMBIENTES DE APRENDIZAJE:

Aula de clase.

-Sala de sistemas.

-Biblioteca.

-Salas de Internet

-Biblioteca.

-Lugares de las salidas de campo.

10. GLOSARIO: Agricultura, clima, suelo, cultivo, agricultura intensiva, agricultura extensiva, policultivo, monocultivo, regadío, finca, granja, silvicultura, semilla, vivero, plantación, cosecha, forestal, hidroponía, agricultura transgénica, fertilizante.

11. BIBLIOGRAFÍA

* Ciencias naturales 6. Yolanda Alegría Melo de Salgar. Editorial Santillana 1990. Santa fe de Bogotá.
* Diccionario enciclopédico Gran Espasa Ilustrado 1990.
* Ley general de educación ley 115 de 1994.
* Lineamientos curriculares para ciencias naturales y educación ambiental.
* Formar para la ciudadanía: ¡si es posible! estándares básicos de competencias ciudadanas.
* Articulación de la educación con el mundo productivo. guía no. 21 competencias laborales generales.
* Textos escolares de tecnología e informática para los diferentes grados.

Elaborado por: Adriana Ríos Ramírez